



**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA  
PRIMARIA  
RUBRICA VALUTATIVA INGLESE Classe Prima**

| <b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>         | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  | <b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>                              | <b>BASE</b>  | <b>INTERMEDIO</b>  | <b>AVANZATO</b>   |
|---|--|--|--|--|---|
| <b>Quali aspetti vado ad analizzare</b> | ↓  | ↓  | ↓  | ↓  | ↓   |
| <b>LISTENING</b>                        | Comprendere semplici vocaboli, istruzioni ed espressioni pronunciati chiaramente e lentamente. | Comprende solo qualche parola e una piccola parte del messaggio. | Comprende alcuni vocaboli ed il messaggio nella sua globalità. | Comprende la maggior parte delle parole e del messaggio. | Comprende tutti i vocaboli presentati e il messaggio nella sua interezza. |
| <b>SPEAKING</b>                         | Riprodurre parole riferite a situazioni note.  | Ripete i vocaboli in modo scorretto.                             | Ripete le parole in modo abbastanza corretto.                  | Ripete i vocaboli in modo corretto.                      | Ripete le parole con disinvoltura e con una pronuncia precisa e corretta. |

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  
**RUBRICA VALUTATIVA INGLESE Classi Seconda**

| <b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>         | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  | <b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>   | <b>BASE</b>  | <b>INTERMEDIO</b>   | <b>AVANZATO</b>  |
|---|--|---|--|---|--|
| <b>Quali aspetti vado ad analizzare</b> | ↓  | ↓   | ↓  | ↓   | ↓  |
| <b>LISTENING</b>                        | Comprendere semplici vocaboli, istruzioni ed espressioni pronunciati chiaramente e lentamente.     | L'alunno/a ascolta e comprende in modo parziale, solamente il lessico chiave con l'aiuto dell'insegnante. | Ascolta e comprende le informazioni essenziali, ripetute più volte, pronunciate in modo chiaro e lento, con l'aiuto dell'insegnante. | Ascolta e comprende con le informazioni essenziali, ripetute più volte, pronunciate in modo chiaro e lento, in modo autonomo. | Ascolta e comprende tutte le informazioni con autonomia e sicurezza senza l'aiuto dell'insegnante. |
| <b>SPEAKING</b>                         | Interagire con adulti o coetanei utilizzando semplici parole memorizzate e adatte alla situazione. | Comunica semplici messaggi pronunciando vocaboli in modo scorretto.                                       | Comunica semplici messaggi pronunciando vocaboli in modo abbastanza corretto.  | Comunica semplici messaggi pronunciando vocaboli in modo generalmente corretto.   | Comunica semplici messaggi pronunciando vocaboli correttamente e con disinvoltura.                 |

|                |  |  |  |   |   |
|----------------|--|--|--|---|---|
| <b>READING</b> | Leggere e comprendere brevi e semplici messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo il significato delle frasi. | Legge e comprende vocaboli introdotti con l'aiuto delle immagini e la guida dell'insegnante. | Legge e comprende vocaboli e frasi molto semplici con l'aiuto delle immagini.                              | Legge e comprende vocaboli e frasi semplici in modo autonomo.                       | Legge e comprende vocaboli e frasi semplici in modo autonomo, con buona pronuncia e disinvoltura. |
| <b>WRITING</b> | Copiare e scrivere parole e semplici frasi.  | Copia parzialmente parole con l'aiuto di immagini e dell'insegnante.                         | Copia parole e semplici espressioni abbinandole alle immagini e, a volte, richiede l'aiuto dell'insegnante | Scrive parole e semplici espressioni abbinandole alle immagini con buona autonomia. | Scrive correttamente parole ed espressioni in piena autonomia.                                    |

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  
**RUBRICA VALUTATIVA INGLESE Classe Terza**

| <b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>         | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>   | <b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>   | <b>BASE</b>   | <b>INTERMEDIO</b>  | <b>AVANZATO</b>  |
|---|---|---|---|--|--|
| <b>Quali aspetti vado ad analizzare</b> | ↓   | ↓   | ↓   | ↓  | ↓  |
| <b>LISTENING</b>                        | Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano relativi agli argomenti trattati, pronunciati chiaramente e lentamente. | Ascolta e comprende in modo parziale/meccanico, solamente il lessico chiave, in situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante. Ascolta in modo occasionale per tempi brevi. | Ascolta e comprende alcuni vocaboli associandoli all'immagine relativa, in situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante. | Ascolta e comprende vocaboli e strutture linguistiche associandoli all'immagine relativa in situazioni note. | Ascolta e comprende con sicurezza/in modo articolato, vocaboli e strutture associandoli all'immagine relativa in situazioni note e non note senza l'aiuto dell'insegnante. |
| <b>SPEAKING</b>                         | Interagire con adulti e coetanei utilizzando espressioni e frasi memorizzate, adatte alla situazione.   | Comunica in modo insicuro e poco comprensibile.   | Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.  | Produce semplici messaggi usando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.                     | Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.  |

|                |   |  |  |  |  |
|----------------|---|--|--|--|--|
| <b>READING</b> | Leggere e comprendere parole e semplici espressioni, con il supporto visivo, relative agli ambiti trattati. | Comprende solo poche parti del testo.  | Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante. | Riesce a comprendere la maggior parte del testo                  | Riesce a comprendere autonomamente un testo.     |
| <b>WRITING</b> | Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.                | Scrive parole o produce un testo poco comprensibile a causa dei troppi errori. | Scrive parole o un semplice testo in modo abbastanza corretto.             | Scrive parole o un semplice testo in modo generalmente corretto. | Produce in autonomia un semplice testo corretto. |

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  
**RUBRICA VALUTATIVA INGLESE Classe Quarta**

| <b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>         | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  | <b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>   | <b>BASE</b>   | <b>INTERMEDIO</b>   | <b>AVANZATO</b>   |
|---|--|---|---|---|---|
| <b>Quali aspetti vado ad analizzare</b> | ↓  | ↓   | ↓   | ↓   | ↓   |
| <b>LISTENING</b>                        | Comprendere semplici dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. | Ascolta e comprende in modo parziale e spesso errato il contenuto globale di frasi e semplici testi seppur con l'aiuto dell'insegnante. | Ascolta e comprende in modo essenziale consegne, semplici frasi, dialoghi e storie in situazioni concrete e/o supportate da immagini con l'aiuto dell'insegnante. | Ascolta e comprende il senso generale/globale di consegne, brevi testi, dialoghi e semplici storie e/o espressioni di uso frequente e su argomenti conosciuti supportati da immagini. | Ascolta e comprende con sicurezza e in modo approfondito il significato di frasi, brevi testi e/o dialoghi, istruzioni, espressioni di uso frequente di vario genere in situazioni note e non note senza l'aiuto dell'insegnante. |
| <b>SPEAKING</b>                         | Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando semplici espressioni e frasi note, adatte alla situazione.                                   | Comunica in modo molto insicuro.  | Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.  | Produce semplici messaggi usando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.  | Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.   |
| <b>READING AND COMPREHENSION</b>        | Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da  | Comprende a fatica solo poche parti del testo.  | Riesce a comprendere globalmente il testo solo con il supporto dell'insegnante.   | Riesce a comprendere la maggior parte del testo.  | Riesce a comprendere autonomamente un testo.  |

|                |  |   |  |  |   |
|----------------|--|---|--|--|---|
|                | supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.   |   |  |  |   |
| <b>WRITING</b> | Completare o formulare semplici messaggi e/o dialoghi inerenti ad argomenti noti, utilizzando lessico e strutture conosciuti.  | Trascrive parzialmente parole con l'aiuto di immagini e dell'insegnante. Non è in grado di scrivere autonomamente. Produce un testo con troppi errori. Scrive in modo confuso e poco corretto vocaboli e semplici frasi anche seguendo un modello dato- | Comprende e scrive vocaboli e strutture linguistiche in modo generalmente corretto/ in modo non del tutto autonomo e corretto, abbinandole alle immagini e, a volte, richiede l'aiuto. Produce un testo con alcuni errori. Scrive in modo sufficientemente corretto parole e sa completare frasi, abbinandole ad immagini. | Scrive semplici espressioni abbinandole alle immagini con buona autonomia. Comprende e scrive in modo corretto vocaboli e strutture linguistiche. Scrive autonomamente frasi attinenti alle attività svolte in classe, utilizzando alcune strutture grammaticali acquisite | Scrive correttamente parole ed espressioni in piena autonomia. Comprende con sicurezza e scrive in modo sempre corretto vocaboli e strutture linguistiche. Scrive autonomamente semplici testi contenenti le strutture di base conosciute, mostrando padronanza nell'uso delle strutture grammaticali acquisite |
| <b>GRAMMAR</b> | Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative (domande, risposte positive e negative, risposte brevi e risposte complete). | Comprende molto a fatica la struttura delle frasi nelle diverse intenzioni comunicative.  | Comprende abbastanza bene la struttura delle frasi nelle diverse intenzioni comunicative.  | Comprende la struttura delle frasi nelle diverse intenzioni comunicative.  | Comprende e riutilizza la struttura delle frasi nelle diverse intenzioni comunicative   |

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  
**RUBRICA VALUTATIVA INGLESE Classe Quinta**

| <b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>         | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  | <b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>   | <b>BASE</b>   | <b>INTERMEDIO</b>   | <b>AVANZATO</b>   |
|---|--|---|---|---|---|
| <b>Quali aspetti vado ad analizzare</b> | ↓  | ↓   | ↓   | ↓   | ↓   |
| <b>LISTENING</b>                        | Comprendere semplici dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. | Ascolta e comprende in modo parziale e spesso errato il contenuto globale di frasi e semplici testi seppur con l'aiuto dell'insegnante. | Ascolta e comprende in modo essenziale consegne, semplici frasi, dialoghi e storie in situazioni concrete e/o supportate da immagini con l'aiuto dell'insegnante. | Ascolta e comprende il senso generale/globale di consegne, brevi testi, dialoghi e semplici storie e/o espressioni di uso frequente e su argomenti conosciuti supportati da immagini. | Ascolta e comprende con sicurezza e in modo approfondito il significato di frasi, brevi testi e/o dialoghi, istruzioni, espressioni di uso frequente di vario genere in situazioni note e non note senza l'aiuto dell'insegnante. |
| <b>SPEAKING</b>                         | Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi note adatte alla situazione.   | Comunica in modo insicuro e solo se aiutato dall'insegnante.  | Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato e con l'aiuto dell'insegnante.  | Produce semplici messaggi usando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.  | Comunica autonomamente con disinvoltura e con una pronuncia corretta.   |

|                |  |   |  |  |   |
|----------------|--|---|--|--|---|
| <b>READING</b> | Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. | Comprende solo poche parti del testo con il supporto dell'insegnante.   | Riesce a comprendere il senso generale del testo con il supporto dell'insegnante.  | Riesce a comprendere la maggior parte del testo.   | Riesce a comprendere autonomamente un testo.  |
| <b>WRITING</b> | Completare o formulare semplici messaggi e/o dialoghi inerenti ad argomenti noti, utilizzando lessico e strutture conosciuti.  | Trascrive parzialmente parole con l'aiuto di immagini e dell'insegnante. Non è in grado di scrivere autonomamente. Produce un testo con troppi errori. Scrive in modo confuso e poco corretto vocaboli e semplici frasi anche seguendo un modello dato- | Comprende e scrive vocaboli e strutture linguistiche in modo generalmente corretto/ in modo non del tutto autonomo e corretto, abbinandole alle immagini e, a volte, richiede l'aiuto. Produce un testo con alcuni errori. Scrive in modo sufficientemente corretto parole e sa completare frasi, abbinandole ad immagini. | Scrive semplici espressioni abbinandole alle immagini con buona autonomia. Comprende e scrive in modo corretto vocaboli e strutture linguistiche. Scrive autonomamente frasi attinenti alle attività svolte in classe, utilizzando alcune strutture grammaticali acquisite | Scrive correttamente parole ed espressioni in piena autonomia. Comprende con sicurezza e scrive in modo sempre corretto vocaboli e strutture linguistiche. Scrive autonomamente semplici testi contenenti le strutture di base conosciute, mostrando padronanza nell'uso delle strutture grammaticali acquisite |
| <b>GRAMMAR</b> | Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative (domande, risposte positive e negative, risposte brevi e risposte complete).     | Comprende molto a fatica la struttura delle frasi nelle diverse intenzioni comunicative.  | Comprende abbastanza bene la struttura delle frasi nelle diverse intenzioni comunicative.  | Comprende la struttura delle frasi nelle diverse intenzioni comunicative.  | Comprende e riutilizza la struttura delle frasi nelle diverse intenzioni comunicative   |

